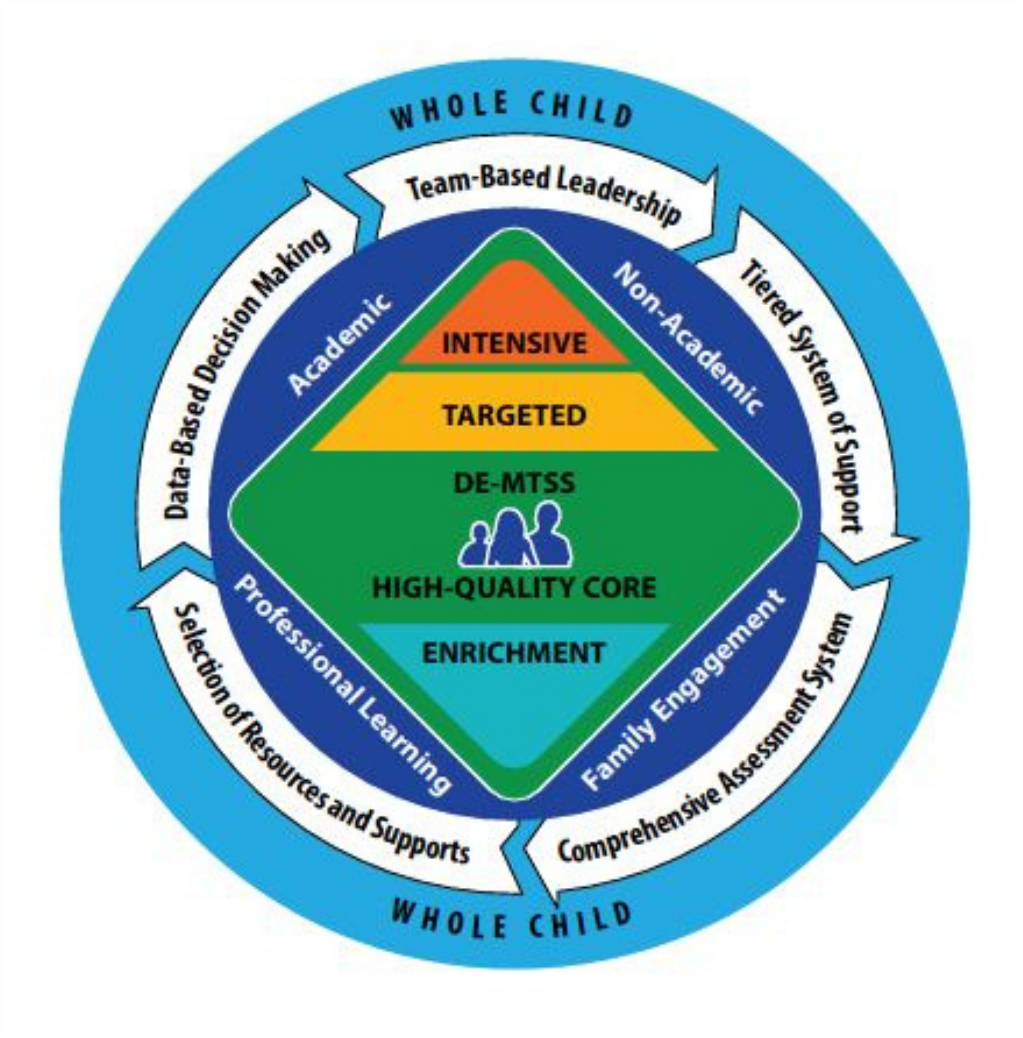
Sistemas de Apoyo por Niveles (MTSS)

Colaboración con la escuela para apoyar el desarrollo académico, conductual y socioemocional de su hijo

- ¿Su hijo o hija tiene dificultades académicas, conductuales o sociales en la escuela?
- ¿Ha hablado con el equipo escolar de su hijo sobre MTSS?
- ¿Cómo puede usted apoyar el aprendizaje de su hijo?
- ¿Dónde puede obtener más información sobre MTSS?

Visite la página de recursos de MTSS en el sitio web de PIC:
https://picofdel.org/type/mtss/

MTSS - APOYO INTEGRAL INFANTIL



¿Qué es el Sistema de Apoyo por Niveles (MTSS)?

MTSS es una metodología diseñada para satisfacer todas las necesidades del niño a través de un sistema integrado de prevención por niveles. MTSS usa liderazgo basado en equipos y toma de decisiones basada en datos para satisfacer las necesidades académicas y no académicas de todos los estudiantes. Todos los niños reciben enseñanza académica básica de alta calidad y prácticas no académicas como apoyo universal. Los estudiantes reciben intervenciones y apoyos eficaces acordes a sus necesidades específicas ajustables según el seguimiento continuo del progreso y evaluaciones adicionales.

MTSS es una forma de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Se refiere a estrategias de enseñanza, intervenciones y otros recursos comprobados que se utilizan para ayudar a todos los estudiantes a triunfar. MTSS es un sistema comprobado y utiliza un proceso de resolución de problemas para abordar la enseñanza e intervenciones tanto académicas como conductuales (FL MTSS, 2011). Cuando una escuela usa MTSS, a todos los estudiantes se les enseña el mismo material, pero algunos estudiantes reciben más ayuda cuando la necesitan. Un equipo escolar evalúa el progreso de su hijo utilizando datos para determinar cómo apoyar las necesidades de su hijo.

¿Cómo se beneficiará mi hijo(a) con MTSS?

- **MTSS aborda todas las necesidades del niño.** Esto significa que recibirá apoyo para sus necesidades académicas, conductuales y sociales. Esto incluye áreas académicas como lectura y matemáticas, pero también las necesidades conductuales y socioemocionales y cómo interactúa y se relaciona con sus compañeros. MTSS abarca todas las áreas de aprendizaje de su hijo.

- MTSS es un sistema que se basa en investigaciones y basa la toma de decisiones en datos y hechos comprobados al considerar la enseñanza y las intervenciones para su hijo. Esto significa que un equipo de personas (incluido el maestro del niño) ha evaluado una serie de información, que incluye los comentarios de los padres, para desarrollar un plan de intervención para apoyar las necesidades del niño y ayudarlo a progresar.

- Si es necesario, el niño recibirá más apoyo según sus necesidades específicas.
- Se elegirán intervenciones de acuerdo con las necesidades particulares de su hijo.

- El progreso de su hijo se vigilará continuamente para generar datos que ayudarán al equipo escolar a diseñar el plan de estudio y las intervenciones que beneficiarán a su hijo.

- Con el agrupamiento flexible, su hijo puede pasar de un grupo o entorno a otro para recibir las clases e intervenciones más adecuadas para sus necesidades.

- La información sobre el aprendizaje y el progreso de su hijo durante las clases y las intervenciones puede ser beneficiosa para determinar si cumpliría con los criterios de educación especial.

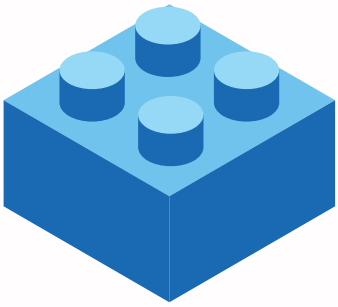
¿Quién es responsable de proporcionar el MTSS?

Un equipo de resolución de problemas interno coordina el proceso. Los equipos reciben diferentes nombres, entre otros, equipos de apoyo pedagógicos/intervencionistas, equipos de resolución de problemas; sin embargo, generalmente desempeñan la misma función.

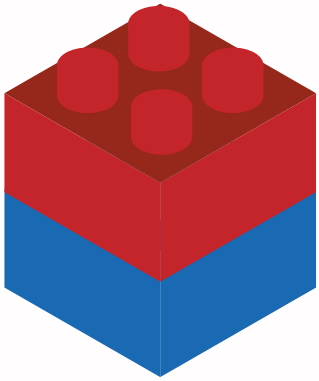
El equipo generalmente está compuesto por 3 a 5 miembros del equipo central, que incluye a uno de los maestros del estudiante. Este equipo revisa los datos sobre su estudiante y utiliza esos datos para identificar las necesidades adicionales del estudiante y tomar decisiones basadas en la información recogida de los datos. El equipo también diseña un plan de intervención que incluye:

- Datos de referencia (resultados de su hijo cuando se evaluó una habilidad en particular)
- Metas de aprendizaje
- Tipo de intervención que recibirá
- Tipos de andamios didácticos que recibirá para ayudarle a aprender en el salón de clases
- Recopilación de datos para vigilar y medir el progreso de su estudiante

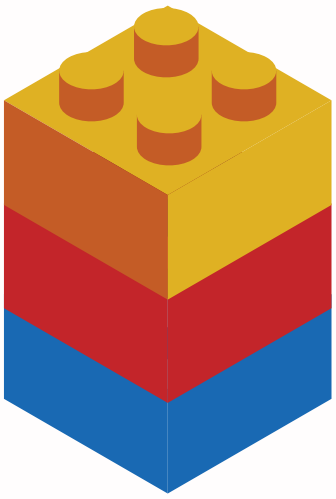
Los datos y el progreso de su estudiante se revisan cada 6-8 semanas.



Nivel 1 - Enseñanza universal
TODOS los estudiantes reciben enseñanza de nivel 1



Nivel 2 - Enseñanza enfocad
Intervenciones para estudiantes que necesitan más apoyo académico, conductual o socioemocional que se haya identificado mediante datos y evaluaciones. Los estudiantes continúan recibiendo apoyos de Nivel 1



Nivel 3 - Enseñanza intensiva
Intervenciones para estudiantes que necesitan más apoyo académico, conductual o socioemocional con mayor intensidad en varios entornos

¿Cómo se implementa el sistema MTSS? ¿Qué son los apoyos por niveles?

Una de las principales preocupaciones de las familias y los maestros es cómo ayudar a los niños que tienen dificultades para aprender en la escuela. MTSS es una metodología diseñada para satisfacer todas las necesidades del niño en todos los niveles de apoyo. Es importante tener en cuenta que los niveles no son sitios diferentes; son los niveles de apoyo que recibe un estudiante además del nivel 1.

Universal - Enfocado - Intensivo y Enriquecimiento

Nivel 1 - Universal

- Enseñanza de alta calidad, alineada con los estándares de los distritos y del estado de Delaware, para todos los estudiantes
- La enseñanza diferenciada se usa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- TODOS los estudiantes son evaluados en las primeras cuatro semanas del año escolar, o en las primeras cuatro semanas del ingreso de
- un estudiante a la escuela. Se lleva a cabo una 2.a evaluación para aquellos estudiantes identificados que posiblemente necesiten más apoyo para el aprendizaje (necesidades académicas, conductuales o sociales y emocionales)
- *El equipo interno de resolución de problemas desarrollará un plan de intervención para los estudiantes que requieren apoyos de Nivel 2*

Los apoyos por niveles se proporcionan además de los apoyos que su estudiante ya esté recibiendo; no los reemplazan. Los estudiantes continuarán recibiendo los apoyos del Nivel 1 -apoyos universales- a medida que pasan por los otros niveles.

¿Qué son los apoyos por niveles?

Nivel 2 – Enfocado

Además de los apoyos universales, los estudiantes reciben intervenciones más específicas por personal capacitado, que se enfocan en una habilidad o comportamiento específico, que pueden darse en grupos pequeños.

- Los estudiantes reciben apoyo adicional en su salón de clases o entorno educativo por parte de sus maestros u otro personal capacitado, lo cual se determina según las necesidades del estudiante
- Las intervenciones se basan en los datos
- Se recopilan datos y se vigila el progreso de su hijo
- Un equipo interno de resolución de problemas revisará los datos de su hijo en 6 a 8 semanas para determinar si se necesitan otras evaluaciones e intervenciones.

If a student has made significant progress and is now on track to Si un estudiante logra un progreso considerable y ahora está al corriente para lograr las metas de fin de año, puede continuar recibiendo intervenciones de Nivel 2 o ser dado de baja de los apoyos

Los apoyos por niveles se proporcionan además de los apoyos que su estudiante ya esté recibiendo; no los reemplazan. Los estudiantes continuarán recibiendo los apoyos del Nivel 1 -apoyos universales- a medida que pasan por los otros niveles.

¿Qué son los apoyos por niveles?

Nivel 3 – Intensivo

Las intervenciones de Nivel 3 son adicionales a las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 para facilitar apoyo intensivo e individualizado según las necesidades.

- Los estudiantes continúan recibiendo intervención intensiva en áreas identificadas de acuerdo con el plan de intervención del MTSS desarrollado por el equipo de la escuela.
- Las intervenciones que el estudiante recibe se basan en los datos recopilados y son aplicadas por personal capacitado
- Las intervenciones pueden ser en grupos pequeños o como apoyo individual. Se vigila el progreso para determinar si las intervenciones están funcionando o si es necesario modificarlas.
- Los estudiantes que hayan logrado un progreso significativo y estén al corriente para lograr las metas de fin de año, pueden continuar recibiendo intervenciones de Nivel 3 con nuevos objetivos o recibir intervenciones de Nivel 2.
- Los estudiantes que NO hayan avanzado hacia las metas, o hayan progresado pero no estén al corriente para lograr las metas de fin de año, pueden continuar recibiendo intervenciones de Nivel 3 con mayor intensidad, o ser remitidos a una evaluación inicial para servicios de educación especial.

Los apoyos por niveles se proporcionan además de los apoyos que su estudiante ya esté recibiendo; no los reemplazan. Los estudiantes continuarán recibiendo los apoyos del Nivel 1 -apoyos universales- a medida que pasan por los otros niveles.

Componentes esenciales del MTSS

El MTSS de Delaware incluye 5 componentes esenciales

- **Toma de decisiones basada en datos**
- **Liderazgo basado en equipos**
- **Sistema de apoyo por niveles**
- **Sistema de evaluación integral**
- **Evaluación y selección de recursos, apoyos e intervenciones académicos y no académicos**

Los miembros de mi equipo:

Esta es una lista de los contactos importantes en la escuela de su hijo. Es posible que no todos los miembros indicados formen parte del equipo escolar de su hijo.

Director(a) de la escuela: _____

Maestro(a _____

Maestro(a) de educación especial _____

Psicólogo(a) o consejero(a) escolar _____

Intervencionista de lectura _____

Intervencionista conductual _____

Otros: _____

Preguntas frecuentes

¿En qué se diferencia MTSS de RTI o PBS?

RTI es un enfoque que proporciona enseñanza e intervenciones académicas continuas y "receptivas" para los estudiantes cuando son necesarias. PBS o PBIS (Apoyos e intervención para el comportamiento positivo) también es un enfoque escalonado que aborda el comportamiento de todos los estudiantes de la escuela y permite a los maestros aplicar intervenciones conductuales específicas para los estudiantes cuando es necesario. Ambos son procedimientos orientados a satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de todos los estudiantes. Esto significa que la escuela tiene un proceso para intervenir antes de que un estudiante se retrase académica o conductualmente. MTSS o Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles es como la combinación de RTI, PBS y otros sistemas, para abordar todos los aspectos del niño como un todo.

¿Qué sucede si el equipo dice que mi hijo está progresando, pero yo no estoy de acuerdo?

Hable sobre sus inquietudes con el maestro de su hijo. Pida que revisen la enseñanza y las intervenciones que su hijo está recibiendo y los datos que muestran su progreso. Esta es una gran oportunidad para que usted y el equipo escolar colaboren para abordar sus inquietudes y para que su hijo reciba el apoyo adecuado y progrese.

Ustedes son los expertos en su hijo(a). Compartan sus conocimientos con el equipo escolar de su hijo(a).

Preguntas para hacerle a su equipo escolar

1. ¿Cómo está progresando mi hijo en la escuela?
2. ¿Cómo es su comportamiento durante el día?
3. ¿Cómo interactúa mi hijo con sus compañeros?
4. ¿Qué procedimientos de evaluación se usan con mi hijo?
5. ¿Qué programas y/o intervenciones académicos específicos, de comportamiento positivo o de instrucción socioemocional está usando el maestro con mi hijo?
6. ¿Cómo se evalúa el progreso de mi hijo y qué datos se recopilan?
7. ¿Cómo y quién va a utilizar los datos recopilados sobre mi hijo?
8. ¿De qué manera se adaptan la enseñanza y/o las intervenciones en el salón de clases a las necesidades de mi hijo?
9. ¿En qué momento del proceso del MTSS puedo solicitar una evaluación para servicios de educación especial?
10. ¿Cómo puedo involucrarme más en el proceso del MTSS de mi hijo?
11. ¿Qué datos se usan para decidir si los estudiantes reciben apoyo adicional?
12. ¿Cómo puedo mantenerme al tanto de los apoyos que recibirá mi hijo?
13. ¿Cuál es el proceso para facilitar un plan de intervención MTSS con las familias?

Las familias son fundamentales para el éxito de los estudiantes y son fundamentales en la implementación exitosa del MTSS

- Obtenga más información sobre los sistemas de apoyo por niveles en la escuela de su hijo.
- Obtenga información sobre la enseñanza diferenciada, qué es y cómo puede usted ayudar a su hijo con su aprendizaje.
- Obtenga más información sobre los equipos del MTSS de su escuela/distrito. Quizás haya oportunidades para que usted participe o proporcione información importante a los equipos internos de la escuela.
- Infórmese sobre oportunidades para opinar sobre los procesos de selección de recursos, apoyos e intervenciones de la escuela y el distrito.

MTSS y el aprendizaje híbrido

- Considere compartir con el maestro o el equipo escolar de su hijo información nueva que pueda haber afectado su aprendizaje. Esto puede incluir cambios en la rutina, pérdida de un miembro de la familia, aumento de los problemas conductuales y/o socioemocionales.
- Además, piense en la participación y el ajuste de su hijo al aprendizaje en línea, incluidas las intervenciones y/o estrategias que han sido eficaces desde que han estado aprendiendo en casa y comparta esa información con el equipo.

OBTENGA MÁS INFORMACIÓN SOBRE MTSS

Página de recursos del MTSS del Departamento de Educación de Delaware para familias y educadores
https://www.doe.k12.de.us/mtss

Lista de control para estrategias para la intensificación de intervenciones.
Esta lista sirve de guía para los equipos en el momento de identificar e implementar intervenciones escalonadas.
https://intensiveintervention.org/

Publicación: El regreso a la escuela: consideraciones para estudiantes con las necesidades conductuales más intensas (en inglés
https://www.pbis.org/resource/returning-to-school-during-and-after-crisis

Obtenga más información sobre MTSS, recursos, videos y otra información en nuestra página de recursos de MTSS.
https://picofdel.org/type/mtss/

Para obtener más información, comuníquese con:
Jalee Pernol, M. Ed., Asociada en Educación, Supervisión General de IDEA, Codirectora de Delaware SPDG, Grupo de Trabajo de Recursos para Niños Excepcionales - Departamento de Educación de Delaware

Pam Alfaro, Asociada en Educación, Artes del Lenguaje en Inglés de Primaria, Equipo de Apoyo Académico - Departamento de Educación de Delaware

Delaware Department of Education
401 Federal Street, Suite 2
Dover, DE 19901